

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА АБЗЕЛИЛОВСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

«Согласовано»
Метод.совет:
Протокол №

«Утверждаю»:
Директор МОБУ ДО РДТТ:
Умуткужина М.А.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«Шахматы»**

ПРОГРАММА НА 1 ГОД
ВОЗРАСТ 5-10 лет
АВТОР ПРОГРАММЫ:
Фаттахов Зульфир Ишмуратович

2021 год.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность и общекультурный уровень освоения.*

Обучение по этой программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

Актуальность

Создания данной общеобразовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Кроме этого, данная программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы игры в шахматы, помочь ребенку познакомиться с предметом, выявить и поддержать талантливых учащихся.

Шахматы в юном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся. Когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья учащегося, его успешности и адаптации в обществе, помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Отличительные особенности

Программа способствует повышению эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов, развивает формы включения учащихся в физкультурно-спортивную, игровую деятельность.

Отличительной особенностью данной программы является включение в теоретическую часть изучение следующих тем: «Турнирные правила; специфические игровые ситуации на соревнованиях; основные правила судейства; работа с современными техническими устройствами (электронными часами)».

В итоге использование полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, и как следствие, повысить мотивацию к теоретическим занятиям. Значительно повышается общая эффективность занятий. Практические рекомендации изложены в приложении.

Кроме этого, разработана система общих требований проведения квалификационных турниров для групп учащихся с одинаковой степенью подготовленности с учетом их возраста, введены дополнительные разрядные уровни с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Это обусловлено потребностью в преодолении существующих противоречий между постоянным снижением возрастного порога участников шахматных турниров и соревнований с одной стороны, и установленных разрядных норм, требований, условий их выполнения, ориентированных на взрослых шахматистов с другой.

Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации учащихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

Адресат программы

Программа адресована учащимся в возрасте 5-10 лет, не имеющим навыков игры в шахматы, и призвана помочь им получить базовые знания по предмету.

Цель программы

Раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности учащегося на основе формирования устойчивого интереса к спорту и физической культуре посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Обучающие:

- изучить правила шахматной игры;
- изучить основы шахматной нотации, порядок записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- познакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- дать представление о тактических приемах;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

Развивающие:

- сформировать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат, расширять кругозор учащихся;
- развивать способность к запоминанию простейших позиций;
- сформировать и развивать сосредоточенность, внимание, логическое мышление;

- развивать и тренировать логическую память;
- развивать способность предполагать ответный ход противника;
- развивать способность ориентироваться во времени;
- сформировать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли; сформировать умение учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- способствовать формированию коммуникативных навыков;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- сформировать навыки работы в коллективе;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп:

В объединение «Шахматы» принимаются все желающие учащиеся 5-10 лет, проявляющие интерес к здоровому образу жизни и спорту. Специальных шахматных знаний при этом не требуется. Занятия проводятся с учетом психофизиологических возможностей учащихся и возрастных особенностей.

К занятиям допускаются учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний, предоставив медицинскую справку.

Наполняемость в группах составляет:

1 группа (6-7 лет)-12 человек

2 группа (6-7 лет)-12 человек

3 группа (6-7 лет)-12 человек

4 группа (6-7 лет)-12 человек

5 группа (8 лет более)-12 человек

Первый год обучения – 48 человек.

Второй год обучения – 12 человек.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 2 года

1-й год обучения – **216** часа в год;

2-й год обучения – **216** часа в год.

Возможность и условия зачисления в группы второго года обучения:

Группы 2-ого года обучения комплектуются из учащихся, освоивших программу 1ого года обучения, в количестве 12 человек.

В группу второго года обучения могут поступать вновь прибывающие учащиеся, имеющие необходимые знания и умения. Для этого проводится входная диагностика.

Комплектование групп первого года обучения проводится до 14 сентября.

Формы организации и режим занятий:

Занятия групп первого года обучения проводится 5 раза в неделю по 4 часа, (144 часа в год).

Занятия групп второго года обучения проводятся 5 раза в неделю по 4 часа, (144 часа в год).

Формы проведения занятий:

- теоретическое (беседа, лекция);
- комбинированное (сочетание теории и практики);
- соревнование; турнир;
- фестиваль.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая (работы в группах);
- по подгруппам (малыми группами);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);
- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы

Кадровое обеспечение:

педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Материально-техническое обеспечение:

- игровые комплекты для шахмат;
- шахматные часы;
- демонстрационный шахматный комплект;
- шахматные настенные доски;
- шахматные настольные доски;
- ноутбук с выходом в интернет;
- телевизор;
- DVD-проигрыватель; □ USB-flash-накопитель;
- столы, стулья.

Планируемые результаты

Личностные

Учащиеся:

- научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- сформируют коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе; будут уметь планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- научатся правильно вести диалог с арбитром, правильно предлагать ничью; научатся доводить дело до конца, быть целенаправленным, не отступать перед трудностями, стремиться довести партию до победы;
- приобретут навык самодисциплины и самоорганизации;

- научатся совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три четыре хода), разовьют внимание, память, воображение и наблюдательность.

Метапредметные

Учащиеся: научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

- научатся быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
- сформируют чувства дружелюбности во время игры, уважительное и справедливое отношение к сопернику;
- научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- воспитают сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в отстаивании прав игрока;
- научатся анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

Предметные Учащиеся:

- узнают основные правила шахматной игры, шахматную нотацию;
- узнают о цели шахматной партии, законы развития фигур в начале партии, законы элементарного эндшпиля, методы борьбы со связками;
- научатся самостоятельно работать с шахматной доской;
- научатся разыгрывать партию с противником и доводить до логического окончания;
- научатся полностью записывать шахматную партию и грамотно откладывать или заканчивать партию;
- узнают об игре с шахматными часами (механическими и электронными), о времени, отведенном на партию;
- научатся правильно рассчитывать время в шахматной партии, правильно завершать партию, отслеживать турнирные результаты;
- изучат правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- узнают о значении материального преимущества и методах использования небольшого материального перевеса; изучат все возможные специфические нарушения противника в процессе игры.

Учебный план 1-ого года обучения

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы/способы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	0	Опрос
2.	Сущность игры в шахматы	6	3	3	Опрос, игра
3.	Шахматные фигуры	24	8	16	Опрос, игра
4.	Права игроков, простейшие приемы	54	17	37	Опрос, игра
5.	Завершение игры	38	10	28	Опрос, практическая игра

6.	Основы записи	6	2	4	Опрос, практическая игра
7.	Квалификационный турнир	4	0	4	Практическая игра
8.	Итоговое занятие	2	1	1	Тест - суммарная оценка знаний
9.	Учебно-массовые мероприятия	8	0	8	Результаты участия в турнирах
	Итого	144	43	101	

Содержание программы (1-й год обучения)

1. Вводное занятие (теория - 2 час, практика - 0 часов)

Теория: Организация работы коллектива 1-ого года обучения. Правила поведения в кабинете шахмат. Сказка о шахматной игре.

2. Сущность игры в шахматы (теория - 3 часа, практика - 3 часа) Теория:

Порядок шахматных ходов. Начальная позиция фигур на шахматной доске.

Расположение шахматной доски. Шахматные фигуры.

Практика: Правильная расстановка фигур на доске; передвижение фигур на индивидуальных досках; игры на быстроту расстановки фигур; проговаривание полей доски.

3. Шахматные фигуры (теория - 8 часов, практика - 16 часов)

Теория: Как должны выполняться ходы. Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях. Порядок взятия фигур. Намеренное касание фигур на шахматной доске. Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры. Правила выполнения рокировки. Касание короля и ладьи.

Практика: Разыгрывание кусочков позиций; игра на шахматных досках полным комплектом фигур.

4. Права игроков, простейшие приемы (теория - 17 часов, практика - 34 часа) Теория:

Возможные ситуации в ходе игры: невозможный ход, пат, мат, шах. Способы избежание неверных и невозможных ходов. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника. Обработка приемов защиты

5. Завершение игры (теория - 10 часов, практика - 28 часов)

Теория: Возможность завершения игры: проигрыш. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника.

6. Основы записи (теория - 2 часа, практика - 4 часа)

Теория: Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма. Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.

Практика: Разыгрывание шахматных партий с записью; участие в квалификационном турнире «безразрядников»; разбор ошибок противника.

7. Квалификационный турнир (теория - 0 часов, практика - 4 часа)

Практика: Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

8. Итоговое занятие (теория - 1 час, практика - 1 час) Теория: Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

Практика: Подведение итогов турнира «безразрядников».

9. Учебно-массовые мероприятия (теория - 0 часов, практика - 8 часов)

Практика: Участие в традиционных соревнованиях. Шахматные фестивали: согласно планам учебно-массовых мероприятий.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	25 января текущего учебного года	согласно календарно-тематическому плану на текущий учебный год	36	144	3 раза в неделю по 2 часа

Рабочая программа

Рабочие программы составляются в соответствии с локальным актом образовательной организации на каждый текущий учебный год обучения (прилагаются к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в виде отдельных документов).

Календарно-тематические планы по годам обучения (без учета проведения занятий по расписанию на конкретный учебный год и группу) показаны в Приложениях 1,2.

Оценочные и методические материалы

Перечень педагогических методик и технологий, используемый в процессе обучения:

- беседа;
- наглядный метод обучения (демонстрация на шахматной доске, показ видеоматериалов, презентаций, иллюстраций и т.п.);
- объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация на шахматной доске);
- наглядный и частично-поисковый метод обучения (выбор наиболее эффективного способа решения задачи).

Педагогические технологии: игровые, взаимообучение.

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения:

- дидактические материалы с рисунками, диаграммами, заданиями и т.п.; инструкции, описания;
- фото- и видеоматериалы.

Методические материалы

Занятия по теории проходят в виде рассказа и беседы перед игровым занятием.

Для снижения нагрузки и повышения интереса у учащихся необходимо разнообразить методы организации занятия. меняются как индивидуальная в рамках фронтальной, так и групповая формы организации учебно-воспитательного процесса.

Занятия проводятся в специализированных шахматных кабинетах на шахматных настенных и настольных досках.

«Шахматные баталии» используются для решения педагогических задач.

Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевою сферу учащихся.

Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать навыки делового общения.

В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции.

Система контроля результативности обучения

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:

- наблюдение;
- опрос;
- игровое соревнование;
- анализ шахматных партий; самостоятельная работа (проведение шахматных партий).

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы/способы контроля	Срок контроля
Входной (предварительный)	Фронтальный, опрос-игра	Сентябрь
Текущий (периодический)	Фронтальный, индивидуальный, групповой, комбинированный	По ходу обучения; декабрь
Итоговый: 1) Промежуточная аттестация - по окончании учебного года; 2) Подведение итогов реализации программы – по окончании программы.	Индивидуальный, соревнование	Апрель-май

Формы предъявления результатов обучения:

- ведомость (итоги) соревнований разного уровня;
- фотоальбомы;
- отчетная документация в электронном виде.

Способы фиксации результатов: составление диагностической карты «Оценка результатов освоения программы».

В течение учебного года учащиеся принимают участие в соревнованиях и турнирах разного уровня (районных, городских). Итоги обучения подводятся на итоговом занятии.

Теоретические знания оцениваются на итоговом занятии: учащиеся сдают зачет по теории.

В конце учебного года подводятся **итоги квалификационного турнира**, учитываются и результаты итогового зачёта.

Приложение 1.

Календарно-тематический план (1-й год обучения) 2020 -2021 учебный год

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Количество часов			
	По плану	Дано факт.		По плану		Дано факт.	
				Тео- рия	Прак- тика	Теория	Прак- тика
1.	25.01		1. Вводное занятие. Правила поведения в кабинете шахмат. Техника безопасности. Сказка о шахматной игре.	2	0		
2.	27.01		2. Сущность игры в шахматы. 2.1. Порядок шахматных ходов.	1	1		
3.	28.01		2.2. Шахматная нотация	1	1		
4.	01.02		2.3. Шахматная нотация	1	1		
5.	03.02		3. Шахматные фигуры. 3.1. Шахматные фигуры и их первоначальное расположение на доске	1	1		
6.	04.02		3.2. Шахматные фигуры и их первоначальное расположение на доске	0	2		

7.	08.02		3.3. Ходы фигур	1	1		
8.	10.02		3.4. Поля под ударом	0	2		
9.	11.02		3.5. Цель игры в шахматы	1	1		
10.	15.02		3.6. Ситуации «шах»	1	1		
11.	17.02		3.7. Ситуации «мат»	1	1		
12.	18.02		3.8. Ситуации «пат»	1	1		
13.	22.02		3.9. Взятие на проходе	1	1		
14.	24.02		3.10. Превращение пешки	0	2		
15.	25.02		3.11. Рокировка	1	1		
16.	01.03		3.12. Правила рокировки	0	2		
17.	03.03		4. Права игроков, простейшие приемы.	1	2		
			4.1. Ситуация «невозможный ход»				
18.	04.03		4.2. Ситуация «невозможный ход»	0	1		
19.	08.03		4.3. Типовая ценность фигур	1	1		
20.	10.03		4.4. Позиционная оценка	1	1		
21.	11.03		4.5. Обмен фигурами	1	1		
22.	15.03		4.6. Правила обмена равноценных фигур	0	2		
23.	17.03		4.7. Связывание фигур	1	1		
24.	18.03		4.8. Связка с королем	1	1		
25.	22.03		4.9. Связка без короля	1	1		
26.	24.03		4.10. Скрытый удар	1	1		
			5. Завершение игры.	1	1		
27.	25.03		5.1. Шах, который необходим для осуществления мата в один ход				
28.	29.03		5.2. Об очень плохом ходе, после которого	0	2		

			можно осуществить мат в один ход				
29.	31.03		5.3. Линейный мат одинокому королю двумя ладьями	1	1		
30.	01.04		5.4. Линейный мат одинокому королю ладьей и ферзем	0	2		
31.	05.04		5.5. Мат одинокому королю ферзем и королем	1	1		
32.	07.04		5.6. Мат одинокому королю ладьей и королем	0	2		
33.	08.04		5.7. «Детский» мат	0	2		
34.	12.04		6. Основы записи. 6.1. Запись партий	1	1		
35.	14.04		4.11. Нападение фигур	1	1		
36.	15.04		4.12. Создание удара, направленного на фигуру	0	2		
37.	19.04		4.13. Устранение нападения	1	1		

38.	21.04		4.14. Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	0	2		
39.	22.04		4.15. Защита фигур	1	1		
40.	26.04		4.16. Создание удара, направленного на фигуру	0	2		
41.	28.04		4.17. Защита, основанная на избавлении от нападающего удара, направленного на фигуру	1	1		
42.	29.04		6.2. Просмотр партий, проигрывание характерных позиций	0	2		
43.	03.05		4.18. Нападение одной фигурой на несколько фигур	1	1		
44.	05.05		4.19. Сквозное нападение на фигуры	0	2		
45-46.	06.05		4.20. Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур 4.21. Возможные варианты атаки	1	1		
47-48.	10.05		4.22. Разнообразие сочетания приемов, на которых основано нападение на несколько фигур 4.23. Предотвращение атак	1	1		
49-50.	13.05		4.24. Защита от нападения на несколько фигур 4.25. Создание контратаки	1	1		
51-52.	14.05		5.8. Угроза мата в один ход 5.9. Противодействие осуществлению угрозы мата в один ход	1	1		
53-54.	16.05		5.10. Создание угрозы мата в один ход 5.11. Мат в один ход с помощью ферзя	1	1		
55-56.	17.05		5.12. Создание угрозы мата в один ход, основанное на взаимодействии двух фигур, среди которых нет ферзя 5.13. Предотвращение матовых позиций	1	1		
56-60.	18.05		4.26. Шах 4.27. Полезные и опрометчивые шахи 5.15. Цугцванг просмотр позиций 5.16. Правило квадрата	2	2		
61.				1	1		
61-63.	19.05		5.17. Пешечный прорыв 5.18. Позиции на противодействие сторон 5.19. Ситуации при соотношении фигур «король и пешка против короля»	1	3		
64-65.	20.05		7. Квалификационный турнир. 7.1. Квалификационный турнир - 1	0	2		
66.	24.05		7.2. Квалификационный турнир - 2	0	2		
67.	26.05		6.3. Просмотр сыгранных партий, разбор ошибок	1	1		
68.	27.05		8. Итоговое занятие. Подведение итогов турнира «безразрядников».	1	1		
69.			9. Учебно-массовые мероприятия. 9.1. Участие в традиционных соревнованиях	0	2		
70.			9.2. Участие в традиционных соревнованиях.	0	2		
71.			9.3. Шахматные фестивали	0	2		
72.			9.4. Шахматные фестивали	0	2		
			Всего	43	101		

Сколько на шахматной доске горизонталей?														
А. 9														
Б. 8														
В. 6														

**В
х
о
д
н
а
я**

диагностика проводится в форме собеседования, во время которого заполняется бланк:

Анализ результатов диагностики входного контроля:

При обработке *входной диагностики* подсчитывается *сумма баллов*:

	Фамилия, имя													
Сумма балло в														

Критерии оценки результативности (оцениваются по общей сумме баллов):

- *низкий уровень* (А) - 1 балл;
- *средний уровень* (В) - 2-3 балла;

- *высокий уровень* (С) - 4-5 баллов и выше.

