

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Республики Башкортостан

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Уфа – 2020

Содержание

| | |
|---|----|
| Общие положения | 3 |
| 1. Алгоритм действий при переходе на дистанционное обучение | 5 |
| 2. Деятельность педагога при переходе на дистанционное обучение | 9 |
| 3. Системы, форматы и инструменты дистанционного обучения | 25 |
| 4. Обзор электронных образовательных площадок | 27 |
| 5. Интернет-ресурсы | 28 |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки Республики Башкортостан и ГАУ ДПО «Институт развития образования Республики Башкортостан» с целью оказания методического сопровождения перехода образовательных организаций (далее – ОО) на дистанционное обучение (далее – ДО) при внедрении в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в процессе реализации основных образовательных программ.

В соответствии с данными методическими рекомендациями проводится дистанционное обучение педагогов.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

-приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-приказом Минобрнауки России от 09 июня 2016 года № 698 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Российская электронная школа» на 2016-2018 годы»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

-указом Главы Республики Башкортостан от 18 марта 2020 года № УГ-111 «О введении режима «Повышенная готовность» на территории Республики Башкортостан в связи с угрозой распространения в Республике Башкортостан новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)»;

-приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 18 марта 2020 года № 339 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях».

В методических рекомендациях использованы следующие определения:

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Цифровые образовательные ресурсы (далее – ЦОР) – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты и видеоруководства, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, графические и картографические материалы, звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика,

текстовые бумаги и другие учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Методические рекомендации по использованию электронных образовательных платформ, расписание вебинаров, проводимых ГАУ ДПО «Институт развития образования Республики Башкортостан», ответы на часто задаваемые вопросы, в том числе по телефону «горячей линии», будут опубликованы в интернете по адресу: **distant.irorb.ru** и на портале информационного сопровождения системы дистанционного обучения Республики Башкортостан **edu02.ru**.

1. АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Организацию перехода на дистанционное обучение образовательных организаций Республики Башкортостан осуществляет Министерство образования и науки Республики Башкортостан.

Координаторы перехода на дистанционное обучение муниципальных общеобразовательных организаций – муниципальные центры цифровизации образования (далее – МЦЦО), функционирующие в составе органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов Республики Башкортостан. МЦЦО разрабатывают муниципальные планы перехода образовательных организаций на дистанционное обучение и контролируют их выполнение.

Рекомендуется следующий алгоритм действий педагогических работников и администрации образовательной организации в условиях перехода на реализацию программ с применением исключительно дистанционных образовательных технологий.

1. Администрация образовательной организации:

1.1. разрабатывает и закрепляет в локальном акте особенности организации дистанционного обучения (Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий), определяющий, в том числе, порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, согласовав указанный локальный акт с соответствующими коллегиальными органами образовательной организации;

1.2. издает приказ о переходе на дистанционное обучение, назначает ответственных за удаленное взаимодействие в условиях организации обучения с помощью дистанционных технологий;

1.3. утверждает расписания занятий на каждый учебный день в соответствии с планом по каждой направленности дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по группам, закрепляет направления за днями недели, сгруппировав учебный материал крупными блоками;

1.4. осуществляет мониторинг необходимого технического обеспечения педагога дополнительного образования для организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий:

-определяет набор электронных ресурсов, приложений, которые допускаются к использованию в образовательном процессе,

-определяет ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий по каждой направленности дополнительного образования,

-рассматривает возможность обеспечения педагогов дополнительного образования и, по возможности, обучающихся необходимым оборудованием;

1.5. разрабатывает положение о промежуточной аттестации обучающихся при организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;

1.6. информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения контроля по направлениям дополнительного образования, графиком консультаций;

1.7. осуществляет учет обучающихся, осваивающих программу дополнительного образования с применением дистанционных образовательных технологий, а также учет результатов образовательного процесса в электронной форме;

1.8. в случае отсутствия условий проведения дистанционных уроков с применением Интернет-технологий организует доставку учебных материалов и выполненных заданий с учетом минимизации личных контактов, например, с использованием транспортного средства образовательной организации или использования информационно-коммуникационных ресурсов органов местного самоуправления.

2. Педагог дополнительного образования:

2.1. осуществляет учет обучающихся, осваивающих образовательную программу непосредственно с применением дистанционных образовательных технологий;

2.2. осуществляет мониторинг необходимого технического обеспечения обучающихся для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (наличие компьютера-ноутбука-планшета-телефона с выходом в интернет; электронной почты обучающегося и родителей; адрес скайпа либо другого ресурса для видео-взаимодействия);

2.3. осуществляет контроль взаимодействия всех обучающихся группы с педагогами дополнительного образования. Не реже одного раза в неделю проводит «видео часы общения» (20-30 минут) с обучающимися группы;

2.4. выражают свое отношение к работам обучающихся, в виде текстовых или аудио рецензий, модерации форумов, устных онлайн консультаций, др.

2.5. объясняет родителям, что при переходе учреждения на дистанционную форму обучения возрастает роль участия родителей в процессе образования своих детей, усиливаются такие функции как:

- создание технических и технологических условий для обучения обучающегося;
- обеспечение комфортных условий обучения;
- соблюдение расписания занятий;
- соблюдение распорядка дня.

2.6. определяет набор электронных ресурсов, приложений для организации дистанционной формы обучения по направленности, планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;

2.7. определяет средства коммуникации; почта, чат, электронный журнал; формат проведения видео уроков –вебинар, скайп, Zoom и т.д.; периодичность, график проведения оценочных мероприятий и домашнего задания; перечень учебной литературы, дополнительных источников; способы организации обратной связи, рефлексии;

2.8. определяет учебный материал для своего предмета (например, перечни фильмов, спортивных игр и соревнований, разработка тренировок, творческие работы);

2.9. проводит корректировку рабочих программ. Оформляет лист коррекции рабочих программ, предусмотрев обучение с применением дистанционных образовательных технологий (крупные блоки); режим консультаций для обучающихся посредством укрупнения блоков учебного материала;

2.10. определяет допустимый объём заданий на неделю-две (либо другой временной интервал, который определяет учреждение) в дистанционной форме обучения.

2.11. определяет формат выполнения заданий в виде творческих и проектных работ, организует групповые работы обучающихся с дистанционным взаимодействием с подробным описанием технологии: например, как обучающиеся сканируют, фотографируют и присылают на проверку выполненные задания; как подключаются к совместной работе в общем информационном ресурсе и др.;

2.12. определяет длительность занятия (нахождение слушателя за компьютером), исходя из возрастной категории обучающихся, соблюдая нормативные требования (СанПиН);

2.13. определяет формат и регулярность информирования родителей (законных представителей) о результатах обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий.

2.14. предоставляет обучающимся время для выполнения заданий в соответствии с расписанием занятий;

2.15. проверяет выполненные задания;

2.16. независимо от используемых технологий и сервисов, в ходе обучения педагог для отчета должен собирать цифровой след (фиксацию фактов деятельности педагога и обучающегося) в различных форматах (скриншоты чатов; результаты тестирования, опроса, решения задач; эссе, рефераты и другие проекты).

3. Ответственный за дистанционное обучение в образовательной организации:

3.1. проводит мониторинг обеспеченности доступа педагогического состава к персональным компьютерам с выходом в сеть Интернет;

3.2. организует работу «горячей линии» по сбору обращений от обучающихся и педагогов с обязательным анализом их тематики и оперативным принятием мер по исправлению выявленных проблемных ситуаций;

3.3. на регулярной основе производит контроль размещения педагогами материала, методических рекомендаций, успешность выполнения обучающимися предлагаемых заданий;

3.4. на регулярной основе производит контроль взаимодействия педагогов дополнительного образования с обучающимися и родителями с целью выявления и предотвращения трудностей в обучении, поддержке эмоционального контакта.

4. Выбор родителями (законными представителями) обучающихся формы дистанционного обучения по дополнительным общеобразовательным программам подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя(ей) (законного представителя), представленного любым доступным способом, в том числе и использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).

5. При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательной организации рекомендуется обеспечить внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

6. В соответствии с техническими возможностями образовательная организация организывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на портале или иной платформе с использованием различных образовательных ресурсов.

7. В случае отсутствия возможности использовать базы данных с готовым материалом, педагогами могут разработать свой образовательный контент, к которому имеют доступ обучающиеся, в том числе персональные сайты педагогов или образовательные платформы, на которых педагоги размещают электронные уроки. При необходимости педагоги вправе воспользоваться возможностями программ, которые обеспечивают текстовую, голосовую и видеосвязь между компьютерами через интернет, например, Skype, WhatsApp, Zoom. Программы позволяют проводить онлайн-занятия в режиме конференции или дополнительно разъяснять задания через видео- и аудиозаписи

2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

2.1. Действия педагога при переходе на дистанционное обучение

1. Выбрать способ проведения занятий с учетом результатов мониторинга технической готовности к переходу на дистанционное обучение.
2. Сформировать учебный материал.
3. Определить формат взаимодействия с обучающимися.
4. Определить способ организации обратной связи и контроля.
5. Проанализировать проблемы дистанционного обучения и выработать алгоритмы их преодоления.

2.2. Выбор способа проведения занятий

В зависимости от технических возможностей различают 2 способа проведения дистанционных занятий:

1. Занятия с применением кейс-технологий (технологий передачи учебных материалов на бумажных и электронных носителях), при которых достаточно, чтобы программные средства, установленные на компьютере, были способны обработать информацию, предоставленную педагогом. Обучающийся должен быть обеспечен электронной почтой и собственным электронным адресом.

2. Онлайн занятия в интернете, где коммуникации используются постоянно. Обучающийся должен иметь свободный доступ к интернету, иметь собственный электронный адрес.

Дистанционную работу можно проводить одним из двух способов или использовать их комбинацию.

Выбор способа проведения занятий определяется по итогам мониторинга технической готовности.

| Наличие условий у обучающегося | Способ проведения занятий |
|--------------------------------|---|
| компьютер и Интернет | Онлайн занятия |
| только компьютер | Кейс-технологии и индивидуальные консультации, в том числе с использованием телефонной связи |
| только мобильный интернет | Кейс-технологии и индивидуальные консультации, в том числе с использованием телефонной связи |
| нет условий | Кейс-технологии (материалы на бумажном носителе) и индивидуальные консультации, в том числе с использованием телефонной связи |

2.3. Формирование учебного материала

При формировании учебного материала рекомендуется применять существующие интерактивные материалы или курсы по предмету, а в случае их отсутствия – создать учебные материалы самостоятельно, используя мультимедийное представление учебной информации.

В структуру материала должны входить следующие содержательные компоненты:

- учебный материал, включая необходимые иллюстрации;
- инструкции по его освоению;
- вопросы и тренировочные задания;
- контрольные задания и пояснения к их выполнению.

Организовать учебную работу дистанционно – значит помочь обучающемуся самостоятельно разобраться с тем, что он не знает и не умеет.

При подготовке к дистанционным занятиям, педагогу рекомендуется составить план всего курса, соблюдая принцип ответов на вопросы:

- какие результаты должны быть достигнуты обучающимся?
- каким образом эти результаты должны быть достигнуты?
- как организовать педагогическое сопровождение усвоения материала?
- какие методы контроля достижения результатов будут применены?

Чтобы помочь обучающимся спланировать время работы как в течение дня, так и всей учебной недели, необходимо составить план и для обучающихся. План работы для обучающихся может содержать сроки выполнения заданий, определенное время для встреч с педагогом, ссылки на учебные материалы или платформу, где будет идти работа.

Учебный материал должен быть доступен обучающемуся, по возможности, в нескольких видах, например: в интернете, на электронном носителе, в печатном виде.

У слушателя должна быть точка входа, через которую они получают доступ к учебным материалам: платформа, блог, сайт, мессенджеры, закрытая группа и т.д. Учебные материалы могут передаваться через электронный журнал.

К учебным материалам необходимо добавлять инструкции по работе (по аналогии с объяснениями в группе). В инструкции указываются: время, которое требуется для работы над заданием и по изучению материалов, необходимые стратегии, рекомендации и подсказки.

2.4. Определение формата взаимодействия с обучающимися

В целях преодоления одной из сложностей дистанционного обучения – отсутствие живого общения, педагогу необходимо определить формат обратной связи со слушателями.

Обратная связь это наиболее действенный способ вовлечения обучающегося в учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий. Обратная связь позволяет определить эмоциональное состояние слушателя, степень его вовлеченности к процессу обучения, степень освоения изучаемого материала (чаты, форумы, кейсы, творческие задания, проекты и другие интерактивные форматы).

Передать простой контент обучающемуся ЦОР смогут быстро и без участия педагога.

Уроки необходимо проводить по принципу «лицом к лицу» хотя бы раз в два дня. Слушатель должен видеть своего педагога.

При выборе различных форматов дистанционного обучения необходимо учитывать требования СанПиНа по продолжительности нахождения обучающегося за экраном компьютера.

Различают следующие форматы дистанционного обучения:

Видеозанятие позволяет за короткие сроки передать максимальный объем информации. Слушатель может просмотреть видеурок в любое время (офлайн режим). Для создания видеозанятия используются следующие технические устройства:

- видеочамера (веб-чамера);
- звукозаписывающее оборудование (микрофон);
- компьютер и программное обеспечение для монтажа видеозаписи.

При отсутствии указанного оборудования можно использовать ноутбук, планшет, смартфон.

При разработке видеозанятия необходимо следовать следующим правилам:

- разделять и сокращать используемый материал (убирать лишнюю информацию);
- концентрироваться на самых сложных вопросах (данный момент должен носить консультативный характер);
- предоставлять слушателю визуальный контакт (некоторую простую информацию, которую цифровые технологии могут передать легче, чем педагог).

Вебинар (интерактивный формат) позволяет отладить систему обратной связи (система опросов, чатов и форумов).

Чтобы сохранить интерактивность данного формата обучения, необходимо постоянно призывать обучающихся к общению, чаще задавать вопросы и запускать голосование.

Разноформатный контент (текстовый материал, презентации, инфорграфика), который может использовать в учебных целях.

При использовании данного контента нужно учитывать следующие условия:

- указанный материал должен быть интересным;
- ограничен коротким периодом освоения (не более 5-10 минут);
- материал должен быть доступен в любое время;
- включать в себя увлекательные события, примеры, кейсы, тренажёры.

Изучая данный контент, обучающийся может выполнять определенные задания педагога (отвечать на опросники и комментировать их). Для мотивирования обучающегося к изучению данного материала необходимо чаще задавать вопросы, акцентировать внимание обучающегося на интересных событиях и примерах, постоянно стимулировать обучающегося к комментариям. Для обратной связи педагогу необходимо отвечать на комментарии обучающегося, обобщать результаты опроса.

На онлайн занятии педагог дополнительного образования объясняет материалы, отвечает на вопросы обучающихся и задает вопросы им.

На онлайн-встречах и в чатах для слушателей, обучающиеся задают вопросы, связанные с выполнением заданий.

2.5. Проблемы, возникающие при дистанционном обучении

К основным сложностям дистанционного обучения относят:

1. Отсутствие живого контакта между педагогом и обучаемым.

Решение: организация онлайн общения с обучающимися и проведение индивидуальных консультаций.

2. Отсутствие живого общения между обучаемыми.

Решение: онлайн общение, создание групповых чатов и групп в социальных сетях.

3. Высокая трудозатратность на этапе формирования учебного материала.

Решение: использование уже созданных цифровых образовательных ресурсов, размещенных в свободном доступе, и интерактивных ресурсов и курсов.

4. обучающиеся должны иметь доступ к техническим средствам обучения (компьютер и доступ в интернет).

Решение: применение кейс-технологий и проведение индивидуальных консультаций.

5. Невозможность 100% контроля над знаниями обучающихся и процессом обучения.

Решение: применение метода проектов и создание тестовых материалов с открытыми вопросами.

2.6. Примерные схемы плана дистанционного занятия для учреждений дополнительного образования:

2.6.1. По программам естественно-научной направленности

План занятия при наличии условий проведения онлайн занятий, рекомендуется проводить педагогу дополнительного образования 1 раз в неделю.

| Элементы структуры занятия | Время, мин. | Формат взаимодействия | Деятельность педагога | Деятельность обучающегося |
|--|-------------|---|---|--|
| Организационный момент | 2 | Групповой чат, группа в контакте | Переключки, проверка готовности обучающихся к занятиям | Ответы на вопросы педагога |
| Объяснение материала (теоретическое и практическое занятие) | 10 | Онлайн лекция, фрагмент интерактивного курса, презентация по теме | Объяснение материала | Ознакомление с материалом |
| Закрепление полученных знаний | 10 | Задание на самостоятельную работу (ссылки на задание) | Ответы на возникающие вопросы | Самостоятельная работа |
| Подведение итогов занятия | 7 | Групповой чат, группа в контакте | Обобщение знания фронтальный опрос, включающий вопросы на рефлексию | Ответы на вопросы педагога |
| Задание для самостоятельной работы по закреплению изученного материала | 1 | Групповой чат, группа в контакте | Выдача обучающимся задания с указанием сроков выполнения и с наличием проверки обратной связи (рефлексия, творческое задание и пр.) | Фиксирует задание, сроки его выполнения и задает уточняющие вопросы педагогу |

План урока при отсутствии условий проведения онлайн занятий.

| Элементы структуры занятия | Время, мин. | Формат взаимодействия | Деятельность педагога | Деятельность обучающегося |
|--|-------------|--|--|--|
| Организационный момент | 2 | Индивидуальная консультация, в том числе с использованием телефонной связи | Разработка и ознакомление обучающегося с его планом работы, проверка готовности к занятиям | Ответы на вопросы педагога |
| Выдача обучающемуся изучаемого материала | 10 | Кейс-технологии: включают в себя теоретический материал, итоговое задание (материалы на электронном или бумажном носителе) обязательна инструкция по работе с кейсом | Инструктирование по работе с кейсом | Ответы на вопросы педагога |
| Актуализация полученных знаний | 30 | Консультирование в соответствии с выданным обучающемуся планом, в том числе с использованием телефонной связи | Ответы на возникающие вопросы | Самостоятельное ознакомление с теоретическим материалом |
| Закрепление знаний | 20 | Консультирование в соответствии с выданным ученику планом, в том числе с использованием телефонной связи | Ответы на возникающие вопросы | Самостоятельное выполнение практических занятий |
| Выполнение итогового задания | 30 | На электронном и бумажном носителе | Прием и оценка задания | Самостоятельное выполнение задания (рефлексия, творческое задание и пр.) |

2.6.2. По программам технической направленности

План занятия при наличии условий проведения в онлайн-режиме, рекомендуется проводить педагогу дополнительного образования 1-2 раза в неделю.

| Элементы структуры занятия | Время, мин. | Формат взаимодействия | Деятельность педагога | Деятельность обучающегося |
|--------------------------------|-----------------------------|---|--|---|
| Организационный момент | 2 | Групповой чат, ВКС | Правила общения в чате, переключка, проверка готовности обучающихся к занятию | Ответы на вопросы педагога |
| Объяснение материала | 10 | Онлайн-сообщения, видео занятие, разбор кейса | Объяснение материала | Ознакомление с материалом |
| Закрепление полученных знаний | 10 | Задание на самостоятельную работу (в случае использования интерактивной платформы, ссылки на задание) | Ответы на возникающие вопросы | Самостоятельная работа |
| Подведение итогов занятия | 7 | Групповой чат, ВКС | Обобщение знаний, фронтальный опрос, включающий вопросы на рефлексию | Ответы на вопросы педагога |
| Домашнее задание | 1 | Групповой чат, интерактивная платформа (на выбор) | Выдача обучающемуся домашнего задания с указанием сроков выполнения и с наличием проверки обратной связи (рефлексия, творческое задание и пр.) | Фиксирует домашнее задание, сроки его выполнения и задает уточняющие вопросы педагогу |
| Обратная связь от обучающегося | В соответствии с программой | Электронная почта, групповой чат, ВК и тд. | Сбор с обучающихся готовых материалов | Отправка домашнего задания (проекта) |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------|----------|
| | | | (домашнего задания) | педагогу |
|--|--|--|---------------------|----------|

План занятия при отсутствии условий проведения в онлайн-режиме

| Элементы структуры занятия | Время, мин | Формат взаимодействия | Деятельность педагога | Деятельность обучающегося |
|--|------------|--|---|---|
| Организационный момент | 2 | Индивидуальная консультация, в том числе с использованием телефонной связи | Разработка и ознакомление обучающегося с его планом работы, проверка готовности к занятию | Ответы на вопросы педагога |
| Выдача обучающемуся изучаемого материала | 10 | Кейс-технологии: включают в себя теоретический, практический материал, итоговое задание (материалы на электронном или бумажном носителе) обязательна инструкция по работе с кейсом | Инструктирование по работе с кейсом | Ответы на вопросы педагога |
| Актуализация полученных знаний | 30 | Консультирование в соответствии с выданным обучающемуся планом, в том числе с использованием телефонной связи | Ответы на возникающие вопросы | Самостоятельное ознакомление с теоретическим материалом |
| Закрепление знаний | 20 | Консультирование в соответствии с выданным обучающемуся планом, в том числе с использованием телефонной связи | Ответы на возникающие вопросы | Самостоятельное выполнение практических заданий |
| Выполнение итогового задания | 30 | На электронном или бумажном носителе | Прием и оценка домашнего задания | Самостоятельное выполнение домашнего задания (рефлексия, творческое |

| | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | | | здание и пр.) |
| Обратная связь от обучающегося | В соответствии с программой | Электронный или бумажный формат | Сбор с обучающихся готовых материалов (домашнего задания) | Отправка домашнего задания (проекта) педагогу |

2.6.3. По программам туристско-краеведческой направленности

План занятия при наличии условий проведения онлайн занятий, рекомендуется проводить педагогу дополнительного образования 2 раза в неделю. Время проведения одного онлайн занятия для обучающихся в возрасте до 10 лет – 30 минут; для остальных обучающихся – 45 минут.

| Элементы структуры занятия | Время, мин. | Формат взаимодействия | Деятельность педагога дополнительного образования | Деятельность обучающегося |
|-------------------------------|-------------|---|---|---|
| Организационный момент | 2 | Групповой чат, группа в контакте | Переключка, проверка готовности обучающихся к занятию | Ответы на вопросы педагога дополнительного образования |
| Объяснение материала | 10 | Онлайн лекция, фрагмент интерактивного курса, презентация | Объяснение материала | Ознакомление с материалом |
| Закрепление полученных знаний | 10 | Задание на самостоятельную работу (ссылки на задание) | Ответы на возникающие вопросы | Самостоятельная работа |
| Подведение итогов занятия | 7 | Групповой чат, группа в контакте | Обобщение знаний, фронтальный опрос, включающий вопросы на рефлексию | Ответы на вопросы дополнительного образования |
| Домашнее задание | 1 | Групповой чат, группа в контакте | Выдача обучающемуся домашнего задания с указанием сроков выполнения и с наличием проверки обратной связи (рефлексия, творческое | Фиксирует домашнее, сроки его выполнения и задает уточняющие вопросы педагогу дополнительного образования |

План занятия при отсутствии условий проведения онлайн занятий

| Элементы структуры занятия | Время, мин. | Формат взаимодействия | Деятельность педагога дополнительного образования | Деятельность обучающегося |
|--|--------------------|--|--|--|
| Организационный момент | 2 | Индивидуальная консультация, в том числе с использованием телефонной связи | Разработка и ознакомление обучающегося с его планом работы, проверка готовности к занятиям | Ответы на вопросы педагога дополнительного образования |
| Выдача обучающемуся изучаемого материала | 10 | Кейс-технологии: включают в себе теоретический материал, итоговое задание (материалы на электронном или бумажном носителе) обязательна инструкция по работе с кейсом | Инструктирование по работе с кейсом | Ответы на вопросы педагога дополнительного образования |
| Актуализация полученных знаний | 30 | Консультирование в соответствии с выданным обучающемуся планом, в том числе с использованием телефонной связи | Ответы на возникающие вопросы | Самостоятельное ознакомление с теоретическим материалом |
| Закрепление знаний | 20 | Консультирование в соответствии с выданным обучающемуся планом, в том числе с использованием телефонной связи | Ответы на возникающие вопросы | Самостоятельное выполнение практических заданий |
| Выполнение итогового задания | 30 | На электронном или бумажном носителе | Прием и оценка домашнего задания | Самостоятельное выполнение домашнего задания (рефлексия, творческое задание и пр.) |

2.6.4. По программам физкультурно-спортивной направленности

План занятия при наличии условий проведения онлайн занятий, рекомендуется проводить педагогу-предметнику 1-2 раза в неделю.

| Элементы структуры урока | Время, мин. | Формат взаимодействия | Деятельность преподавателя | Деятельность обучающегося |
|-------------------------------|-------------|---|---|---|
| Организационный момент | 2 | Групповой чат, ВКС | Переключки, проверка готовности учеников к уроку | Ответы на вопросы педагога |
| Объяснение материала | 10 | Онлайн лекция, Видеоурок, Фрагмент интерактивного курса | Объяснение материала | Ознакомление с материалом |
| Закрепление полученных знаний | 10 | Задание на самостоятельную работу (в случае использования интерактивной платформы, ссылки на задание) | Ответы на возникающие вопросы | Самостоятельная работа |
| Подведение итогов урока | 7 | Групповой чат, ВКС | Обобщение знаний, фронтальный опрос, включающий вопросы на рефлексию | Ответы на вопросы педагога |
| Домашнее задание | 1 | Групповой чат, Интерактивная платформа | Выдача ученику домашнего задания с указанием сроков выполнения и с наличием проверки обратной связи (рефлексия, творческое задание и пр.) | Фиксирует домашнее, сроки его выполнения и задает уточняющие вопросы педагогу |

План при отсутствии условий проведения онлайн занятий.

| Элементы структуры урока | Время, мин | Формат взаимодействия | Деятельность преподавателя | Деятельность обучающегося |
|-------------------------------------|-------------------|--|---|--|
| Организационный момент | 2 | индивидуальная консультация, в том числе с использованием телефонной связи | Разработка и ознакомление ученика с его планом работы, проверка готовности к урокам | Ответы на вопросы педагога |
| Выдача ученику изучаемого материала | 8 | Кейс-технологии: включают в себе теоретический, практический материал, итоговое задание (материалы на электронном или бумажном носителе) обязательна инструкция по работе с кейсом | Инструктирование по работе с кейсом | Ответы на вопросы педагога |
| Актуализация полученных знаний | 5 | Консультирование в соответствии с выданным ученику планом, в том числе с использованием телефонной связи | Ответы на возникающие вопросы | Самостоятельное ознакомление с теоретическим материалом |
| Закрепление знаний | 5 | Консультирование в соответствии с выданным ученику планом, в том числе с использованием телефонной связи | Ответы на возникающие вопросы | Самостоятельное выполнение практических заданий |
| Выполнение итогового задания | 10 | На электронном или бумажном носителе | Прием и оценка домашнего задания | Самостоятельное выполнение домашнего задания (рефлексия, творческое задание и пр.) |

2.6.5. По программам художественно-эстетической направленности

План занятия при наличии условий проведения онлайн-занятий, рекомендуется проводить педагогу дополнительного образования 2 раза в неделю. Время одного онлайн-занятия – 30 минут.

| Элементы структуры занятия | Время, мин. | Формат взаимодействия | Деятельность педагога дополнительного образования | Деятельность обучающегося |
|--|-------------|---|---|--|
| Организационный момент | 2 | Группы в социальных сетях (WhatsApp, Instagram, ВКонтакте), платформа Skype | Переключка, проверка готовности обучающихся к занятию | Вступительное слово педагога дополнительного образования, ответы на вопросы обучающихся |
| Объяснение материала (теоретический аспект и практическая часть) | 10 | Онлайн лекция, фрагмент нового интерактивного курса, презентация по теме | Объяснение и демонстрация материала | Ознакомление с материалом, повтор демонстрационных упражнений |
| Закрепление полученных знаний, ответы на вопросы | 10 | Задание на самостоятельную работу (ссылки на задание, информационные ресурсы по теме) | Ответы на возникающие вопросы, повтор при необходимости демонстрационных упражнений | Самостоятельная работа |
| Подведение итогов занятия, постановка задач на следующее занятие | 8 | Группы в социальных сетях (WhatsApp, Instagram, ВКонтакте), платформа Skype | Обобщение знаний, фронтальный опрос и обсуждение, включающие вопросы на рефлексию, выдача домашнего задания | Ответы на вопросы педагога дополнительного образования, участие в обсуждении, фиксирование домашнего задания |

План занятия при отсутствии условий проведения онлайн занятий. Время одного занятия – 45 минут.

| Элементы структуры занятия | Время, мин. | Формат взаимодействия | Деятельность педагога дополнительного образования | Деятельность обучающегося |
|----------------------------|-------------|---|---|--|
| Организационный момент | 2 | Индивидуальная консультация, в том числе с использованием | Разработка и ознакомление обучающегося с его планом работы, | Ответы на вопросы педагога дополнительного образования |

| | | | | |
|--|----|---|--|--|
| | | телефонной связи | проверка готовности к занятиям | |
| Доведение до обучающегося нового материала | 10 | Кейс-технологии: включают в себе теоретический материал, набор мультимедийных обучающих программ, обязательна инструкция по работе с кейсом | Инструктирование по работе с кейсом | Ответы на вопросы педагога дополнительного образования |
| Актуализация полученных знаний | 15 | Консультирование в соответствии с доведённым новым материалом дообучающегося, в том числе с использованием телефонной связи | Ответы на возникающие вопросы, вовлечение обучающегося в обсуждение нового материала | Самостоятельное ознакомление с теоретическим и практическим материалом |
| Закрепление знаний | 10 | Консультирование в соответствии с выданным обучающемуся планом, в том числе с использованием телефонной связи | Ответы на возникающие вопросы | Самостоятельное выполнение практических заданий |
| Выполнение итогового задания | 8 | На электронном или бумажном носителе | Прием и оценка домашнего задания | Самостоятельное выполнение домашнего задания (рефлексия, творческое задание и пр.) |

2.6.6. По программам социально-педагогической направленности

План занятия при наличии условий проведения онлайн-занятий, рекомендуется проводить педагогу дополнительного образования 2 раза в неделю. Время одного онлайн-занятия – 30 минут.

| Элементы структуры занятия | Время, мин. | Формат взаимодействия | Деятельность педагога дополнительного образования | Деятельность обучающегося |
|----------------------------|-------------|---|---|---|
| Организационный момент | 2 | Группы в социальных сетях (WhatsApp, Instagram, ВКонтакте), | Переключка, проверка готовности обучающихся к занятию | Вступительное слово педагога дополнительного образования, ответы на вопросы |

| | | | | |
|--|----|---|--|--|
| | | платформа Skype | | обучающихся |
| Объяснение материала (теоретический аспект и практическая часть) | 10 | Онлайн лекция, фрагмент нового интерактивного курса, презентация по теме | Объяснение и демонстрация материала | Ознакомление с материалом, повтор демонстрационных упражнений |
| Закрепление полученных знаний, ответы на вопросы | 10 | Задание на самостоятельную работу (ссылки на задание, информационные ресурсы по теме) | Ответы на возникающие вопросы, повтор при необходимости демонстрационных упражнений | Самостоятельная работа |
| Подведение итогов занятия, постановка задач на следующее занятие | 8 | Группы в социальных сетях (WhatsApp, Instagram, ВКонтакте), платформа Skype | Обобщение знаний, фронтальный опрос и обсуждение, включающие вопросы на рефлекссию, выдача домашнего задания | Ответы на вопросы педагога дополнительного образования, участие в обсуждении, фиксирование домашнего задания |

План занятия при отсутствии условий проведения онлайн занятий. Время одного занятия – 45 минут.

| Элементы структуры занятия | Время, мин. | Формат взаимодействия | Деятельность педагога дополнительного образования | Деятельность обучающегося |
|--|--------------------|---|--|--|
| Организационный момент | 2 | Индивидуальная консультация, в том числе с использованием телефонной связи | Разработка и ознакомление обучающегося с его планом работы, проверка готовности к занятиям | Ответы на вопросы педагога дополнительного образования |
| Доведение до обучающегося нового материала | 10 | Кейс-технологии: включают в себе теоретический материал, набор мультимедийных обучающих программ, обязательна инструкция по работе с кейсом | Инструктирование по работе с кейсом | Ответы на вопросы педагога дополнительного образования |
| Актуализация полученных знаний | 15 | Консультирование в соответствии с доведённым новым | Ответы на возникающие вопросы, | Самостоятельное ознакомление с теоретическим и |

| | | | | |
|------------------------------|----|---|---|--|
| | | материалом до обучающегося, в том числе с использованием телефонной связи | вовлечение обучающегося в обсуждение нового материала | практическим материалом |
| Закрепление знаний | 10 | Консультирование в соответствии с выданным обучающемуся планом, в том числе с использованием телефонной связи | Ответы на возникающие вопросы | Самостоятельное выполнение практических заданий |
| Выполнение итогового задания | 8 | На электронном или бумажном носителе | Прием и оценка домашнего задания | Самостоятельное выполнение домашнего задания (рефлексия, творческое задание и пр.) |

3. СИСТЕМЫ, ФОРМАТЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Инструменты и сервисы взаимодействия педагога и обучающегося в условиях дистанционного обучения.

Для использования всех ниже рассматриваемых инструментов необходимо наличие микрофона, веб-камеры и доступа в Интернет.

1. **Skype** дает следующие возможности:

- обмен информации представлен в различной форме (переписка, аудиообмен, видеообмен);
- доступен на различных устройствах (в том числе при «плохом» интернете);
- дает возможность различных форм общения как индивидуально, так и в группе (до 50 обучающихся одновременно);
- есть функционал демонстрации экрана компьютера;
- дает возможность обмена файлами;
- загрузка записи урока на компьютер и другие гаджеты сохраняется до 30 дней.

2. **Microsoft Teams**:

- доступен на различных платформах (Apple, Android, Windows);
- обмен информации представлен в различной форме (переписка, аудиообмен, видеообмен);
- дает возможность различных форм общения как индивидуально, так и в группе (до 300 обучающихся одновременно);
- есть функционал демонстрации экрана компьютера;
- возможность совместной работы педагога и учеников с файлами различных расширений (Word, Excel, PowerPoint и др.);
- файловое хранилище до 10 Гбайт;
- возможность формировать план событий и задачи (интегрирован с Outlook).

3. **Zoom** (время проведения эфира ограничен 40 минутами):

- обмен информации представлен в различной форме (переписка, аудиообмен, видеообмен);
- доступен на различных устройствах (в том числе при «плохом» интернете);
- дает возможность различных форм общения как индивидуально, так и в группе (до 50 обучающихся одновременно);
- есть функционал демонстрации экрана компьютера;
- дает возможность обмена файлами;
- загрузка записи урока на компьютер и другие гаджеты сохраняется до 30 дней;
- есть возможность использования виртуальной доски.

Если социальные сети как таковые хорошо подходят для индивидуального обучения и обучения в рамках группы, то когда речь идет о

масштабах образовательной организации, здесь возникает необходимость создания системы дистанционного и электронного обучения.

Системы дистанционного и электронного обучения (решение для учреждений дополнительного образования):

1. **Moodle** (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Представляет собой сайт дистанционного и электронного обучения. Moodle это свободный программный продукт, который необходимо скачать, развернуть и администрировать.

Moodle позволяет:

- создавать и управлять курсами;
- отслеживать доступ к курсам и элементам курса;
- отслеживать прохождение курса;
- размещать контент различного формата.

Инструменты Moodle:

- лекции с обратной связью;
- поддерживает 15 типов тестовых заданий (вплоть до создания кейсов);
- традиционные задания, которые педагог может сформировать при переписке с обучающимся с закреплением необходимого материала;
- средство обратной связи (возможность создания форума, использовать внутренний чат).

2. **Moodlecloud**. В отличие от Moodle не требует установки и дает возможность проводить видеоконференции. Не требователен к Интернету. Количество бесплатных участников до 50 человек, что оптимально подходит для небольших образовательных организаций.

3. **Learme**. Базовый вариант (бесплатный тариф) позволяет подключить до 20 обучающихся и разместить материалы не более 3 дисциплин. Присутствуют все функционалы, которые характерны для Moodle.

4. **GoogleClassroom** объединяет в себя все сервисы Google (автоматически создает на диске Google папку). На данной платформе можно создать свой класс, организовать запись обучающихся и обратную связь с ними, делиться со слушателями необходимым учебным материалом, размещать задание и оценивать их.

4. ОБЗОР ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК

В процессе дистанционного обучения педагоги дополнительного образования могут использовать онлайн-контент электронных образовательных площадок и издательств. В таком случае объем их аудиторной работы сокращается.

Предпочтение отдается ранее использовавшимся образовательным ресурсам и сервисам.

Образовательные ресурсы должны обеспечивать бесперебойную работу и быть бесплатными для родителей (законных представителей).

Высвободившееся время педагог может использовать на методическую и организационную работу, проведение онлайн занятий или занятий с использованием кейс-технологий.

В условиях перехода на ДО многие разработчики электронных образовательных платформ и издательств открыли свободный доступ к своему онлайн контенту.

Бесплатные онлайн-ресурсы для обеспечения дистанционного обучения:

Единый национальный портал дополнительного образования детей: <http://dop.edu.ru/home/93>

«Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>) – более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов.

«Московская электронная школа» (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>) – широкий набор электронных учебников и тестов. Различные варианты контрольных и тестов.

Издательство «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>) предоставляет доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов.

«Билет в будущее» (<https://site.bilet.worldskills.ru/>) ориентационный портал с видеоуроками.

«Олимпум» (<https://olimpium.ru/>) – платформа для проведения олимпиад и курсов.

Электронные ресурсы Республики Башкортостан:

-электронное образование Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>;

-портал методического сопровождения системы дистанционного образования Республики Башкортостан <http://edu02.ru/>;

-информационно-образовательный портал Республики Башкортостан <https://oprб.ru/>.

Бесплатный доступ к своим ресурсам также открыли «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng.

<http://dopedu.ru/> - Портал «Дополнительное образование» создан с целью поддержки развития уникальной системы дополнительного (внешкольного) образования в России, ее популяризации.

5. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

По программам естественно-научной направленности

<http://ecosystema.ru/> - Экологический центр «Экосистема». Сайт посвящён проблемам полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников в природе. На сайте много информации для юных исследователей, большой раздел по охране природы.

<http://www.what-this.ru/> - Детская энциклопедия «WHATTHIS». Сайт содержит много познавательной информации, которая будет полезна не только школьникам, но и взрослым. На страницах можно найти массу полезной информации для докладов по различным школьным дисциплинам. Сайт содержит разделы: «Человек», «Природа», «Наука», «Цивилизация», «Учёные», «Что да как?».

<http://www.apus.ru> - Портал о живой природе. Цель сайта – собирать всю самую интересную информацию о живой природе и делиться ею с читателями. Для изучения вместе с родителями.

<http://lifeplanet.org/> - Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета» - много информации о животном и растительном мире, биологии, человеке, окружающей среде. Есть рубрика «Рассказы о растениях». Рекомендуется вначале изучать сайт вместе с родителями.

<http://zateevo.ru/> - Детский сайт Затеево. Сайт примечателен тем, что ребёнок может стать автором, т.к. сайт публикует работы школьников.

www.priroda.ru - Национальный портал – новости по темам: власть, общество, технологии, охрана природы, здоровье, происшествия, наука. Имеется богатая электронная библиотека, в которой содержатся книги, посвященные минеральным, лесным и водным ресурсам, об отходах окружающей среды. Также представлены анонсы экологических конференций и выставок, аналитические материалы и статьи, экологическое законодательство (федеральное, региональное и международное). Имеется каталог ссылок, информация по федеральным агентствам.

<https://sbio.info/> - Проект «Вся биология» - ресурс, в котором собраны статьи, научно-популярные материалы, тематические обзоры, лекции экспертов и последние новости из области биологических наук. Цитология, экология, медицина, ботаника, генетика, зоология, ботаника - всего лишь часть интереснейших тем, которые есть на проекте.

www.forest.ru - Forest. ru – все о российских лесах. Сайт предоставляет общую информацию о российских лесах (в том числе о площадях лесов и их распределении по группам, официальные показатели лесопользования и лесовосстановления, платежи за пользование лесным фондом). Также представлены экологические новости, правовые документы российского лесного законодательства, информация об интернет-конференциях и семинарах, экологических проектах и кампаниях. При поддержке сайта выходит информационное издание «Лесной бюллетень», номера бюллетеня доступны в электронном виде. Работает английская версия сайта.

www.priroda.ru Природа России. Национальный портал. Новости по темам: власть, общество, технологии, охрана природы, здоровье, происшествия, наука. Имеется богатая электронная библиотека, в которой содержатся книги, посвященные минеральным, лесным и водным ресурсам, добыче полезных ископаемых, охране окружающей среды, книги по природопользованию и картографии, об отходах окружающей среды. Также представлены анонсы экологических конференций и выставок, аналитические материалы и статьи, экологическое законодательство (федеральное, региональное и международное). Имеется каталог ссылок, информация по федеральным агентствам.

(www.priroda.ru) Природа России. Национальный портал. Новости по темам: власть, общество, технологии, охрана природы, здоровье, происшествия, наука. Имеется богатая электронная библиотека, в которой содержатся книги, посвященные минеральным, лесным и водным ресурсам, добыче полезных ископаемых, охране окружающей среды, книги по природопользованию и картографии, об отходах окружающей среды. Также представлены анонсы экологических конференций и выставок, аналитические материалы и статьи, экологическое законодательство (федеральное, региональное и международное). Имеется каталог ссылок, информация по федеральным агентствам.

<https://www.anatomcom.ru/> Атлас «Анатомия человека».

<https://www.zin.ru/museum/> Зоологический музей г. Санкт-Петербург. Возможна виртуальная экскурсия по музею.

<http://www.theanimalworld.ru/> - Сайт о животном мире.

По программам технической направленности

Промдизайнквантум

<https://openedu.ru/course/ITMOUniversity/FUSENG2/> - Аддитивные технологии и 3D-печать + работа в программе AutodeskNetfabb

<https://openedu.ru/course/ITMOUniversity/FUSENG/> - Системы автоматизированного проектирования + работа в программе AutodeskFusion 360

<https://openedu.ru/course/ITMOUniversity/3DMOD/> - Трехмерное моделирование + работа в программе 3ds Max

<https://openedu.ru/course/ITMOUniversity/3DVIS/> - Трехмерная визуализация + работа в программе 3ds Max

<https://openedu.ru/course/urfu/TRIZ/> - Теория решения изобретательских задач <https://ux.pub/> - Онлайн-журнал по дизайну

<https://bangbangeducation.ru/> - Дизайн-сообщество (фильмы, курсы, библиотеки)

https://www.roskvantorium.ru/upload/iblock/927/Promdesign_ok_Print.pdf - Тулкит по Промдизайнквантуму

<https://www.roskvantorium.ru/upload/iblock/91c/%D0%A8%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B4%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BD->

%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20(2).pdf - Шпаргалка по дизайн-мышлению

Технический английский язык

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/> - Britishcouncil

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish> - BBC learning English

<https://m.busyteacher.org/> - BusyTeacher

<https://www.eslprintables.com/> - English Language teachers exchange resources

<https://www.eslflashcards.com/> - FREE languageteachingflashcards

<http://englishtips.org/> - Учебники по англ.языку

<https://www.superteachertools.us/> - SuperTeacherTools

<http://www.onestopenglish.com/> - Materials for teachers

<https://www.cambridgeenglish.org/> - Cambridgestepbystep

<https://en.islcollective.com/> - Worksheets, video

<http://eslarticle.com/> - Articles for the English Teaching Community

Автоконструирование (картинг)

https://kartingrf.ru/doc_karting/2013/Sport_pravila/111.pdf - Национальные спортивные правила по картингу

<https://zextrem.com/motor/avto/katanie-na-kartinge.html> - Секреты езды и управления картом

<https://manualov.net/> - Автомобильная литература

<https://www.takebooks.com/index.php?cPath=94&page=5> - Автомобильная литература

<https://knigiavto.ru/> - Книги по ремонту автомобилей

terka.ru/tokarnoe_delo/index.html Токарное дело

<https://stepik.org/catalog?language=ru&q=%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D1%8C> -

Онлайн курсы по авто, ПДД и механике

http://www.rc-auto.ru/articles_tuning/id/748/ - Руководство по настройке подвески

<https://vikent.ru/> - Теория ТРИЗ

<https://all-arduino.ru/arduino-dlya-nachinayushhih/> - Обучение Ардуино

<https://сhem.net/> - Сайт посвященный радиоэлектронике

<https://www.roskvantorium.ru/upload/iblock/dd7/>

AUTO_kvantum_2019_PRINT.pdf - Туллит по Автоквантуму

https://www.google.com/search?q=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D0%BE+%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE+%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E&sxsrf=ALeKk0101W0BSLBrkHcUGqL7A3a_KoOA5Q:1585216391567&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=fId_cXend1wCDM%253A%252CZL4crzMi5ZCvoM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kSL01ZXkNRurC0U4WK355ZphLoHJQ&sa=X&ved=2ahUKEwjJg6Wf77foAhWK

Информационные технологии

<https://www.tinkercad.com/> - Обучение по Tinkercad

<https://hourofcode.com/ru> - Познай информатику

<https://stepik.org/catalog?q=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5> - Онлайн курсы по программированию

<https://blockly.games/?lang=ru> - Игры для будущих программистов

<https://www.roskvantorium.ru/upload/iblock/486/>

IT_kvantum_ok_Print.pdf - Туллит по IT-квантуму

<http://udmteach.ru/catalog/informatics/links/detail.php> - Сборник ссылок от сообщества педагогов

https://samarina-it.blogspot.com/p/blog-page_16.html - Информационные технологии. Сборник ссылок

https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=tvorvscr&utm_source=vc&utm_medium=email&utm_campaign=informatika&utm_content=tvorvscr&utm_term=20200316start - Видеоурок программирование на Scratch

VR/ARквантум

<https://openedu.ru/course/misis/VR/> - Введение в индустрию VR

<https://m.habr.com/ru/company/mailru/blog/316024/> - Руководство для начинающих VR-разработчиков

<https://docs.unrealengine.com/en-US/index.html> - UnrealEngine

<https://m.habr.com/ru/post/344394/> - Тьюториал по UnrealEngine

<https://www.roskvantorium.ru/upload/iblock/ee3/>

Viar_kvantum_ok_Print.pdf - Туллит по VR/ARквантуму

<https://eligovision.ru/ru/toolbox/docs/3.2/> -

Руководство пользователя EVToolbox 3.2

<https://openedu.ru/course/ITMOUniversity/3DMOD/> - Трёхмерное моделирование

Промробоквантум

https://www.roskvantorium.ru/upload/iblock/077/Promrobo_kvantum_ok_Print.pdf - Туллит по Промробоквантуму

<http://www.prorobot.ru> - Курсы робототехники и LEGO-конструирования в школе.

<https://education.lego.com/ru-ru/downloads/mindstorms-ev3/software> - Программное обеспечение для mindstorms EV

<http://xn--j1aaahfdojs1d.xn--p1ai/ucf/61ff0287c14b6cdf1a1ee188b23a94b8.pdf> - Методические рекомендации по робототехнике

<https://legourok.ru/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%>

D1%8F-

%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0-

%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE/ - Журнал Лего-урок

[https://www.lab169.ru/%D0%BD%D0%B0%D1%88%D0%B8-](https://www.lab169.ru/%D0%BD%D0%B0%D1%88%D0%B8-%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8-%D0%B8-%D0%BD%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%8B/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%8E%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D0%B8-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2-mbot-%D0%B8-mblock/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/)

%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8-%D0%B8-

%D0%BD%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%8B/%D0%B8%D0%B3%

D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F-

%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-

%D1%8E%D0%BD%D1%8B%D1%85-

%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D0%B8-

%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2-mbot-%D0%B8-

mblock/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-

%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/ - Лаборатория проектов по робототехнике

Шахматы

<http://rbchess.ru/> - ФЕДЕРАЦИЯ ШАХМАТ Республики Башкортостан

<https://lichess.org> - Онлайн игра

chessok.net - Мир шахмат

vse-kursy.com - Конкурсы по шахматы

chessmatenok.ru - Шахматы с Жориком

webchess.ru - Шахматный портал

www.ufachess.ru - Уфимский шахматный портал

chess555.narod.ru - Сайт шахматного всеобуча

<https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/shakhmaty-5334-zadachi-kombinatsii-i-partii.html> - Шахматный клуб

По программам туристско-краеведческой направленности

<http://www.bashnl.ru/>

<http://komanda-k.ru/>

<https://www.krugosvet.ru/enc/geografiya/>

<https://bashmusic.net/>

<https://uraloved.ru/>

<http://туризм-рб.рф/>

<https://terra-bashkiria.info/>

[https://detiturizm.ru /](https://detiturizm.ru/)

<http://addnrb.ru/>

<http://www.unescorb.ru/>

<https://culturalseason.ru/>

<http://www.qr-ufa.info/>
https://posredi.ru/about_foto_netoropprog.html
<https://journal-ufa.ru/>
<https://bp.rbsmi.ru/>
<https://vk.com/club69097121>
<https://vk.com/thelibrary17ufa>
https://my.mail.ru/community/bash_young_geolo/
www.rkka.ru/
<http://rf-poisk.ru/>
<http://rgvarchive.ru/>
<http://www.soldat.ru/>
<http://rf-poisk.ru/page/34/>

По программам физкультурно-спортивной направленности

Физическая культура

<https://www.youtube.com/watch?v=TVrUJ9iEPnI&feature=youtu.be> – физкультминутка для школьников

<https://www.youtube.com/watch?v=mH5AMd5xs-Y&feature=youtu.be> – физкультминутка для школьников

<https://www.youtube.com/watch?v=73NTXARqAPE&feature=youtu.be> – мультфильм об Олимпийских играх

<https://www.youtube.com/watch?v=Rs7wLAAnnXM&feature=youtu.be> – Олимпийская Символика

<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/p40-43.htm> – статья: физическое воспитание в учебных заведениях Республики Башкортостан в конце XIX - начале XX века

<https://spo.1sept.ru/urok/> – Материалы к уроку физическая культура и спорт.

<http://fis1922.ru> – Журнал «Физкультура и спорт»

<https://fizkultura-fgos.ru> – Физкультура в условиях ФГОС. Сайт создан, прежде всего, для педагогов физической культуры, в котором рассматриваются рабочие программы по физической культуре

<https://www.youtube.com/channel/UCzUQ8fNzVYtSkLNxve8kUsA> – Канал WorldClass – это главные фитнес-события, тренировки с ведущими тренерами России и Мира.

<https://www.infosport.ru> – Спортивная Россия: отраслевой портал.

<https://www.sport-express.ru> – Портал «Спорт-Экспресс».

<https://www.sovsport.ru> – Портал «Советский спорт».

Баскетбол

<http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/basketbol/>
<https://www.youtube.com/watch?v=q0ndNqJ02Tk>
https://www.youtube.com/watch?v=U_C_w9r1v-M

Корэш

<https://moluch.ru/archive/89/16876/>
<https://www.dissercat.com/content/obosnovanie-metodiki-obucheniya-tekhnicheskim-deistviyam-v-borbe-kuresh>

Волейбол

<http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/volleybol/>
<https://www.youtube.com/watch?v=rTFpXJHbjw0>

Легкая атлетика

<http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/legkaya-atletika/>
<https://www.youtube.com/watch?v=aisiHttvoX8> - Методика обучения легкой атлетике в начальной школе
<https://www.youtube.com/watch?v=hYWspgy7ynA> - Методика обучения легкой атлетике в основной школе.

Лыжные гонки

<http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/lyzhnye-gonki/>
<https://skirun.ru/articles/9092-ski-exercise-classic>
<https://skirun.ru/articles/9078-ski-school-skirun-classic-imitation>
<https://skirun.ru/articles/8983-ski-school-arms-work-classic-video>

Мини-футбол

<https://www.youtube.com/watch?v=6NZoE3D7AU0>
<https://www.youtube.com/watch?v=fVJfKVzicxs>
<https://www.youtube.com/watch?v=F7dSuxJIL2Y>
<https://www.youtube.com/watch?v=aptkg5vBIVM>

Мини-лапта

http://www.dsimp.ru/system/uploads/ckeditor/attachments/2620/_____
_____ - _____ .pdf

Греко-римская борьба

<http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/greko-rimskaya-borba/>
https://www.youtube.com/watch?v=25_1zAKCY8I

Шахматы

<http://www.ufachess.ru/>
<http://chessplanet.ru/>
<https://lichess.org/>

Каратэ-до фудокан (восточное боевое искусство)

<https://gigabaza.ru/doc/25828.html>
<http://www.fudokaninfo.com/>
<https://karate.ru/>

<http://budokarate.ru/>
<http://naukarus.com/struktura-tehnicheskoy-podgotovki-v-karate>
<https://voindao.ru/category/karate/>
https://theses.sportedu.ru/sites/theses.sportedu.ru/files/dissertaciya_mandych.pdf
<http://kapate.narod.ru/moiput.htm>
<https://vk.com/club193396452>
https://vk.com/fudokan_v_ufe
<https://web.whatsapp.com/>

По программам художественно-эстетической направленности

Танцы

<https://knigogid.ru/books/712767-osnovy-klassicheskogo-tanca/toread/page-5>
<https://enpointe.ru/information/terminy-baleta-s-kartinkami/>
<https://sites.google.com/site/osnovybaleta/>
<http://journal-shkolniku.ru/enciklopediya-baleta.html>
https://dshi7.kursk.muzkult.ru/media/2018/08/09/1227235639/file_210.pdf
<http://гранитанца.рф/>
https://dancehelp.ru/catalog/336-Metodika_prepodavaniya_tantsa_osnovy_moderna/
<https://www.dance-lab-contemporary.ru/>
<https://infourok.ru/klassicheskij-tanec-primer-kombinacij-u-stanka-1309465.html>
<http://ukrdance.com.ua/contraction-release-high-release.html>
<https://www.youtube.com/watch?v=d14aDR4Hpfo>
<http://dancehelp.ru/>
<http://www.horeograf.com>
<http://www.danceacademyrussia.com>
<https://vk.com/context.dianavishneva>
<http://www.horeograf.com>
https://www.liveinternet.ru/users/anna_bale/rubric/3099834/
<https://yadi.sk/d/awJUQLn2j6MH4Q>
<http://dancehelp.ru/>
<https://vk.com/club70849069>
<http://dance-ok.ru>
<http://vk.com/publictypicaldancer>
<http://vk.com/publictypicaldancer>
https://www.youtube.com/watch?v=1Prw_MLcqwM,
<https://www.youtube.com/watch?v=d14aDR4Hpfo>,

Музыкальные инструменты

<http://идеальныйслух.рф>
masterspiano.ru

Vse-kursy.com
Music-uroki.com
<https://vk.com/accordionspro>
<http://a-v-belousov.narod.ru/catalog2.htm>
<http://archive.fo/20090208095739/bajandon.ru>
music911.ru

Вокал

viki.rdf.ru
http://www.skazochki.narod.ru//index_flach.html
<http://www.maciki.com/>
<http://a-v-belousov.narod.ru/catalog2.htm>
<https://vk.com/accordionspro>
<http://guitarclub.ru/blog/distantcionnye-uroki-vokala>
<https://easyvoice5.ru/category/uroki-vokala/P12>
https://www.youtube.com/playlist?list=PLCBLbozi6kYsw_-U2EZ-tQkCLRsr47XUD
<https://smotriuchis.ru/courses/159?price=free>
<http://guitarclub.ru/blog/distantcionnye-uroki-vokala>
<https://www.youtube.com/watch?v=kbTkOItJMFc>
https://vocalmechanika.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=2&Itemid=176
<https://4brain.ru/blog/10-упражнений-на-улучшение-артикуляции/>
<https://infourok.ru/metodika-vokalnogo-obucheniya-dihanie-2618710.html>
<https://goloslogos.ru/>
https://www.music-theory.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=5&Itemid=164&lang=ru

Изостудия

<http://pinterest.com>
<https://www.hudozhnik.online/mk>
<https://infourok.ru/news>
https://heritagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama/virtual_visit/panoramas-m-1/!ut/p/z1/jY9BDoIwEEXPwgHIFATUZa0xiJLGRLF2Q2YjTgKFQGXh6W2MGxeis5vk_Td_QIMCbXCkCi21Bmu3X3RSSs6TYCZYtiiiOeNLnq6zA4tXmwTOL4B9Gc5A_5OfAPS0Pvt1wH0Q9rnIK9Ad2ptP5tqCGqm3d6zLkQayoDo0bY8NDn7jB66T_rTK7c5Z5TFOpSxEKKI3MNGra07qsU8Zcc97Aid38vQ!/dz/d5/L2dBISEvZ0FBI S9nQSEh/?lng=ru
<https://tatianka.ru/>
<http://games-for-kids.ru/obuchenie-chteniyu/uchimsya-chitat.php>
<https://www.razumeykin.ru>

Театр моды

<https://vk.com/klassteatrmod>

<https://arzamas.academy/mag/arts>

psyoffice.ru

maam.ru

По программам социально-педагогической направленности

Английский язык

<http://festival.september.ru/articles/510846/>

<https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs>

<https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs>

Военно-патриотическое воспитание

<http://window.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>

<http://юн-армия.рф/>

<https://урок.рф/>

Психология

<http://«Дети Онлайн»> — развитие, обучение и развлечение детей deti-online.com

<http://www.babylessons.ru/>

<http://www.ya-roditel.ru/>

<http://psy.1september.ru> – Сайт журнала «Школьный психолог».

<http://www.1september.ru> – «Первое сентября».

<http://metodkabi.net.ru/> - методический кабинет профориентации.

<http://adalin.mospsy.ru> - Психологический центр «АДАЛИН».

<http://azps.ru> – «А.Я. Психология».

<http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства»

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://playroom.com.ru> - Детская игровая комната.

<http://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943> – Детская психология для родителей.

<http://skazkater.narod.ru> - Сообщество сказкотерапевтов.

<http://vschool.km.ru> – Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

<http://www.detisite.ru> – «Детисайт».

<http://www.psychologies.ru/> -Официальный сайт журнала "Psychologies"

<http://www.psychology.ru/> - Новости психологии, тесты, полезная информация.

<http://www.parents.ru/> - Сайт журнала "Счастливые родители".

7я.ру - информационный проект по семейным вопросам

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php - электронная библиотека, психология
<http://www.planetapsy.ru/> - Планета психологии
<http://psyparents.ru/> - Сайт психолого-педагогического образования родителей.

Волонтеры, Российское движение школьников

<https://добровольцыроссии.рф>
http://liga-volonterov.ru/?page_id=6954<http://2018god.net/god-dobrovolca-v-rossii-v-2018-godu> Год добровольца в России
<http://souzdobro.ru> Союз добровольцев России
<https://blog.moireis.ru/volunteering> Лучшие волонтерские программы на 2018 год: от России до Новой Зеландии
<https://vk.com/dobrovolec2017> Молодежное объединение Добровольцы в контакте
<http://www.rba.ru/news/god-volontera> Год добровольца (волонтёра) в библиотеках России
<https://volonter.ru> СТАТЬ ВОЛОНТЕРОМ ЛЕГКО!
<http://dmao.ru/news/337> Единая информационная система «Добровольцы России»
<https://молодыдушой.рф> Серебряные волонтеры России
<http://lizaalert.org> Поиск пропавших
<https://gov-news.ru/Волонтеры-в-помощь-инвалидам-лайфхаки/>
<http://dislife.ru/socialhelp> Люди помогают
<http://dobroe-serdce.ru/about> Автономная Некоммерческая Организация «Центр Помощи Инвалидам и Многодетным Семьям «Доброе Сердце»
<https://life-with-dream.org/volontery-i-volonterstvo-kak-mozhno-delitsya-svoim-teplom/>

Профессиональная ориентация

<http://prevolio.com/TESTS.ASPX>
<http://www.proforientator.ru/tests>
<http://www.e-xecutive.ru/professions/>
<http://azps.ru/porientation/indexpg.html> -
<http://metodkabi.net.ru/> <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=diagn#ur> <http://azps.ru/tests/indexpf.html>
<http://www.yandex.ru/yandsearch?text=%EF%F0%EE%F4%EE%F0%E8%E5%ED%F2%E0%F6%E8%EE%ED%ED%FB%E5+%E8%E3%F0%FB&serverurl=htp%3A%2F%2Fpsy.1september.ru&stypе=www> -
<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2> <http://www.profguide.ru/test/art-id-15.html>;
<http://prevolio.com/tests/test-klimova>
<http://www.profvibor.ru/>
<http://школа-профорентация.рф>

http://www.moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html
https://logia.su/info/articles/2019/rannyaya_proforientatsiya_detey_kak_napravlenie_natsionalnogo_proekta_obrazovanie/